



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO – AMBITO 14
ISTITUTO COMPRENSIVO "GOFFREDO MAMELI"
scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado

PROGETTAZIONE ANNUALE

Anno scolastico 2020/2021

Ordine di scuola	Scuola Primaria
Classe/i	1[^]
Materia	ITALIANO

COMPETENZE TRASVERSALI

(Raccomandazione Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)

- * **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** si riferisce alla capacità di gestire il proprio apprendimento, di condurre una vita sana dal punto di vista fisico e mentale, per creare le condizioni adatte a lavorare bene in gruppo, agire in situazioni di complessità e gestire le dinamiche interpersonali in un'ottica inclusiva e costruttiva.
- * **Competenza in materia di cittadinanza:** si riferisce alle capacità che consentono di partecipare alla vita civica grazie a una comprensione delle diverse strutture e regole che articolano la società, con una particolare attenzione verso il tema della sostenibilità.
- * **Competenza imprenditoriale:** si riferisce alla capacità di pensare, gestire e sviluppare progetti che apportino valore sociale, culturale o economico e che rappresentino quindi un'opportunità per il benessere della società.
- * **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:** si riferisce alla comprensione e al rispetto di idee e significati espressi e comunicati in maniera differente da contesti sociali diversi, attraverso varie forme culturali, creative e artistiche. Essa implica una comprensione del proprio ruolo all'interno della società e un impegno ad esprimere il senso della propria funzione.

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTARE E PARLARE**COMPETENZE
CHIAVE EUROPEE**

- * Competenza alfabetica funzionale
- * Competenza multilinguistica
- * Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- * Competenza digitale
- * Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- * Competenza in materia di cittadinanza
- * Competenza imprenditoriale
- * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**OBIETTIVI
DISCIPLINARI IN
FORMA OPERATIVA**

- Ascoltare e comprendere semplici informazioni.
- Eseguire semplici richieste verbali in relazione ad un preciso contesto.
- Intervenire sul dialogo e sulla conversazione in modo ordinato.
- Discriminare somiglianze e differenze fonetiche delle parole.
- Mantenere l'attenzione sul messaggio orale, avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non verbali.
- Adeguare il tono della comunicazione alle proprie intuizioni comunicative rispettando i turni di parola.
- Narrare brevi esperienze personali verbalizzando adeguatamente azioni ed eventi.
- Riferire con chiarezza un racconto letto seguendo un ordine temporale.
- Partecipare all'invenzione collettiva di una storia dando prova di ascoltare ed intervenire in modo pertinente.

CONTENUTI

- Regole della conversazione e i modi per formulare domande.
- Scambi comunicativi, i dialoghi e le conversazioni.
- Istruzioni orali.
- Esperienze e i vissuti personali.
- Narrazioni ed esposizioni ascoltate.
- Giochi di socializzazione.
- Drammatizzazioni.
- Giochi finalizzati alla stesura di regolamenti.
- Racconti di storie inventate personali e di gruppo.
- Strategie per la memorizzazione di semplici testi.
- Letture ed analisi di storie.

FASI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazioni relative ai vissuti reali e/o emotivi dei singoli alunni. ● Interazioni in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. ● Conversazioni affrontate in classe per sperimentare modalità di comunicazione adeguate a situazioni diverse (esperienze di gioco, uscite didattiche ed attività di laboratorio...). ● Narrazione di testi letti dall'insegnante: brevi racconti, fiabe e/o favole, testi narrativi da leggere nel corso dell'anno scolastico in classe.
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> ● Interdisciplinarietà ● Circle Time ● Role Playing ● Apprendimento Cooperativo ● Peer Education ● Flipped Classroom ● Didattica Laboratoriale
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazioni ● Comunicazioni orali ● Prove di ascolto ed interazione orale ● Compito di realtà
COMPETENZE IN USCITA	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa partecipare a scambi comunicativi attraverso linguaggi semplici, chiari e pertinenti ai diversi contesti. ● Sa comprendere testi ascoltati cogliendone le informazioni principali e lo scopo. ● Sa comprendere il proprio ruolo all'interno di un gruppo sociale e si impegna ad esprimere il senso della propria funzione.

NUCLEO TEMATICO: LEGGERE E COMPRENDERE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> * Competenza alfabetica funzionale * Competenza multilinguistica * Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria * Competenza digitale * Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare * Competenza in materia di cittadinanza * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
OBIETTIVI DISCIPLINARI IN FORMA OPERATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire la capacità di identificazione e discriminazione dei simboli relativi alla scrittura anche nei diversi caratteri. ● Acquisire motivazione a leggere. ● Acquisire ed utilizzare le principali tecniche di lettura. ● Leggere una sequenza di immagini e/o con didascalie. ● Leggere correttamente semplici frasi e brevi testi ad alta voce. ● Leggere brevi e semplici testi cogliendone il significato globale.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ● I simboli alfabetici. ● Le diverse tipologie di caratteri alfabetici. ● I testi narrativi. ● Le tecniche di lettura espressiva.
FASI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> ● Letture dell'insegnante ad alta voce semplici testi di narrativa. ● Attività di lettura animata. ● Lettura individuale e/o a gruppi di semplici testi. ● Giochi collettivi per suscitare la motivazione alla lettura.
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> ● Interdisciplinarietà ● Circle Time ● Role Playing ● Apprendimento Cooperativo ● Peer Education ● Flipped Classroom ● Didattica Laboratoriale
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Prove di lettura guidata e spontanea. ● Prove di comprensione orale. ● Prove di comprensione scritte graduate.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Compito di realtà.
COMPETENZE IN USCITA	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa leggere applicando strategie di lettura adeguate agli scopi. ● Sa comprendere testi letti individuando le informazioni principali e il senso globale.

NUCLEO TEMATICO: SCRIVERE	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> * Competenza alfabetica funzionale * Competenza multilinguistica * Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria * Competenza digitale * Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
OBIETTIVI DISCIPLINARI IN FORMA OPERATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere sul rapporto tra segno alfabetico e contesto comunicativo. ● Discriminare segni alfabetici da altri sistemi simbolici. ● Acquisire capacità di grafismo e di impaginazione. ● Discriminare unità minime della scrittura (fonemi) da soli e all'interno di parole, cogliendone somiglianze e differenze, intuendone le potenzialità combinatorie. ● Affinare e potenziare le capacità di analisi acustica in funzione propedeutica alla letto-scrittura (fonemi-grafemi). ● Discriminare ed usare i diversi caratteri grafici nella composizione di parole e brevi frasi. ● Produrre semplici testi a completamento di una frase. ● Scrivere in modo sempre più autonomo semplici frasi. ● Scrivere semplici testi narrativi su esperienze personali o racconti fantastici secondo criteri di coerenza e coesione testuali.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ● I diversi caratteri per la scrittura a mano e per la stampa. ● Le vocali, le consonanti, le famiglie di sillabe. ● Le parole-bersaglio. ● I giochi fonologici. ● Le frasi. ● Semplici testi sulla base di linee guida e/o modelli forniti.

<p>FASI DI LAVORO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività percettivo-motorie di coordinamento oculo-manuale. ● Attività per favorire la messa in atto di comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in se stessi. ● Manipolazione di forme e di oggetti. ● Ritaglio, assemblaggio, piccole costruzioni. ● Giochi linguistici. ● Costruzioni di cartellini. ● Giochi di movimento. ● Utilizzo dello sfondo integratore contenuto nel libro di lettura e delle letture tematiche per individuare e trascrivere correttamente: <ul style="list-style-type: none"> - Individuazione delle singole parole di una frase. - Scrittura di parole nuove sostituendo grafemi dati. - Creazione di parole unendo lettere, gruppi di lettere ed immagini. - Produzione autonoma di parole semplici e complesse. - Produzione di semplici testi partendo da una sequenza di immagini: didascalie. - Produzione di brevi e semplici testi narrativi/descrittivi. - Rielaborazione di semplici testi narrativi rispettando il criterio della successione temporale. - Rielaborazione di semplici testi narrativi in modo creativo. - Attività e giochi per scoprire a che cosa servono le parole. - Giochi per individuare relazioni di significato tra le parole.
<p>METODOLOGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Interdisciplinarietà ● Circle Time ● Role Playing ● Apprendimento Cooperativo ● Peer Education ● Flipped Classroom ● Didattica Laboratoriale
<p>VERIFICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni dell'insegnante sul comportamento, sull'interesse, sull'attenzione. ● Esercizi di pregrafismo. ● Prove d'ingresso per accertare le capacità di base (prerequisiti). ● Produzione scritta di parole. ● Produzione scritta di frasi. ● Produzione di semplici brani. ● Compito di realtà.
<p>COMPETENZE IN USCITA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa riconoscere, discriminare e riprodurre i segni grafici (espressi nei quattro caratteri) variamente combinati e associarli ai suoni corrispondenti. ● Sa articolare e collocare il linguaggio verbale in modo sempre più ordinato nelle diverse situazioni comunicative. ● Sa associare il codice linguistico a quello iconico.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa acquisire la tecnica della scrittura e scrivere semplici frasi e brevi testi. ● Sa utilizzare vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.
--	---

NUCLEO TEMATICO: RIFLETTO SULLA LINGUA	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> * Competenza alfabetica funzionale * Competenza multilinguistica * Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
OBIETTIVI DISCIPLINARI IN FORMA OPERATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le convenzioni di scrittura conosciuta. ● Consolidare progressivamente la tecnica della scrittura. ● Utilizzare la punteggiatura. ● Produrre semplici e intuitive riflessioni di tipo grammaticale. ● Stabilire relazioni di tipo lessicale.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ● I fonemi vocalici e i fonemi consonantici. ● I fonemi e i corrispondenti grafemi che possono avere suoni simili (c/g). ● I grafemi diversi che corrispondono ad uno stesso fonema (qu/cu). ● I digrammi gn/gl/sc e la connessione corretta alle rispettive grafie. ● Le grafie corrispondenti a fonemi diversi ma simili (gl/li, gn/ni, sc/s). ● La discriminazione fonetica delle consonanti f/v, d/t, s/z, b/p, g/c, qu/gu e l'associazione corretta alle rispettive grafie. ● Le corrette grafie rispetto ai fonemi mp/mb - nd/nt. ● La discriminazione fonetica e grafica dei gruppi consonantici. ● I grafemi corrispondenti ai suoni consonantici j, k, w, x, y. ● Discriminazione acustica del rafforzamento di consonante. ● Riconoscimento ed utilizzo corretto delle lettere h nei digrammi ch, gh, sc. ● Riconoscimento e scrittura corretta delle forme del verbo avere che iniziano con la lettera h. ● L'accentazione grafica e le forme fondamentali dell'elisione. ● Le parole omofone ed omografe in base all'accentazione tonica. ● La scansione delle sillabe. ● I principali segni di interpunzione forte (il punto, la virgola, il punto interrogativo) ● Le concordanze tra parole. ● Arricchimento della frase minima con espansioni appropriate (quando? dove? come? perché?).

	<ul style="list-style-type: none"> ● Il riuso di vocaboli appresi. ● Rafforzamento delle capacità di autocorrezione.
FASI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo dello sfondo integratore, delle letture tematiche e di attività che si collegano alle esperienze che i bambini vivono. ● Metodi fonetici, sillabici e fonematici. ● Presentazione dei caratteri: <ul style="list-style-type: none"> - lo stampato maiuscolo - lo stampato minuscolo - il corsivo ● Giochi linguistici. ● Utilizzo di schede graduate per livelli di difficoltà.
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> ● Interdisciplinarietà ● Circle Time ● Role Playing ● Apprendimento Cooperativo ● Peer Education ● Flipped Classroom ● Didattica Laboratoriale
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Schede sulle diverse difficoltà ortografiche. ● Schede sulla “parola”(autodettato / ricerca della parola). ● Schede sulla frase. ● Compito di realtà.
COMPETENZE IN USCITA	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa intuire ed applicare le principali regole di funzionamento della lingua come stimolo alla scrittura.

MODELLO UDA

AGENDA 2030 GOAL N. 3 <u>Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età</u>	SCUOLA PRIMARIA PLESSO CARCHITTI – VIALE DELLA VITTORIA ANNO SCOLASTICO 2020/2021 CLASSE PRIME
---	---

TITOLO UDA
“Ben...essere”

DESTINATARI: Alunni delle classi prime.

SCOPO: favorire negli alunni la maturazione di atteggiamenti mirati all'acquisizione di stili di vita sani e corretti, nei diversi contesti della vita quotidiana.

TEMPI: secondo quadrimestre.

OBIETTIVI DESUNTI DALLA PROGETTAZIONE ANNUALE

CONTENUTI E ATTIVITA'

DISCIPLINE COINVOLTE: tutte

COMPETENZE ATTESE (DISCIPLINARI E TRASVERSALI)

FASI DI LAVORO

METODOLOGIA

MATERIALI E STRUMENTI

VERIFICA E VALUTAZIONE

RIFLESSIONI A POSTERIORI:

- Efficacia riscontrata
- Interesse suscitato
- Difficoltà incontrate



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO – AMBITO 14
ISTITUTO COMPRENSIVO "GOFFREDO MAMELI"
scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado

PROGETTAZIONE ANNUALE

Anno scolastico 2020/2021

Ordine di scuola	Primaria
Classi	Prime
Materia	Matematica

COMPETENZE TRASVERSALI

(Raccomandazione Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)

- * **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** si riferisce alla capacità di gestire il proprio apprendimento, di condurre una vita sana dal punto di vista fisico e mentale, per creare le condizioni adatte a lavorare bene in gruppo, agire in situazioni di complessità e gestire le dinamiche interpersonali in un'ottica inclusiva e costruttiva.
- * **Competenza in materia di cittadinanza:** si riferisce alle capacità che consentono di partecipare alla vita civica grazie a una comprensione delle diverse strutture e regole che articolano la società, con una particolare attenzione verso il tema della sostenibilità.
- * **Competenza imprenditoriale:** si riferisce alla capacità di pensare, gestire e sviluppare progetti che apportino valore sociale, culturale o economico e che rappresentino quindi un'opportunità per il benessere della società.
- * **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:** si riferisce alla comprensione e al rispetto di idee e significati espressi e comunicati in maniera differente da contesti sociali diversi, attraverso varie forme culturali, creative e artistiche. Essa implica una comprensione del proprio ruolo all'interno della società e un impegno ad esprimere il senso della propria funzione.

NUCLEO TEMATICO: I NUMERI ENTRO IL 20

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Comunicazione nella madrelingua;
 - Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia;
 - Competenza digitale;
 - Imparare a imparare;
 - Competenze sociali e civiche;
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN FORMA OPERATIVA

- Associare alla quantità il numero: simbolo e nome fino a 20.
- Usare i numeri fino a 20 per contare in ordine progressivo e regressivo.
- Leggere e scrivere i numeri fino a 20.
- Confrontare e ordinare i numeri fino a 20.
- Riconoscere i numeri pari e dispari.
- Riconoscere il ruolo dello zero.
- Riconoscere il valore posizionale delle cifre.
- Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri fino a 20, con o senza riporto e/o cambio.
- Usare praticamente la proprietà commutativa dell'addizione..
- Saper risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni.

<p>CONTENUTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I numeri naturali: aspetto ordinale e cardinale. ● Rappresentazione dei numeri naturali in base 10. ● Addizioni e sottrazioni dei numeri naturali. <p>Problemi di addizione e sottrazione</p>
<p>FASI DI LAVORO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Racconto di esperienze personali, raccolta di materiale da classificare. ● Esercizi da eseguire collettivamente. ● Costruzione della linea dei numeri. ● Contare per contare. ● Rappresentazioni grafiche. <p>Utilizzo di materiale strutturato e non (regoli, abaco, multibase...).</p>
<p>METODOLOGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Problem solving ● Flipped classroom ● Circle time ● Didattica laboratoriale
<p>VERIFICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi ● Esercizi ● Schede ● Osservazione diretta dell'attività
<p>COMPETENZE IN USCITA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge, scrive e confronta i numeri naturali oltre il mille e i decimali.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Confronta e valuta quantità entro il 20. ● Conta in senso progressivo e regressivo entro il 20. ● Legge e scrive i numeri in cifre e in lettere entro il 20. ● Esegue addizioni e sottrazioni. <p>Risolve semplici problemi con possibilità di percorsi diversi.</p>
--	---

NUCLEO TEMATICO: RISOLVERE PROBLEMI	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione nella madrelingua; ● Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia; ● Competenza digitale; ● Imparare a imparare; ● Competenze sociali e civiche; <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
OBIETTIVI DISCIPLINARI IN FORMA OPERATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ● Avviare alla comprensione del testo. ● Individuare i dati pertinenti e metterli in relazione. ● Trovare ipotesi di soluzione.

<p>CONTENUTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Proposte di situazioni problematiche reali, simulate, aritmetiche e logiche.
<p>FASI DI LAVORO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Drammatizzazione e verbalizzazione della situazione. ● Rappresentazioni con disegni, parole e simboli. ● Problematizzare la realtà.
<p>METODOLOGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Problem solving ● Flipped classroom ● Circle time ● Didattica laboratoriale
<p>VERIFICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi ● Esercizi ● Schede ● Osservazione diretta dell'attività
<p>COMPETENZE IN USCITA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizza una situazione problematica reale. ● Verbalizza e/o rappresenta iconicamente le possibili soluzioni. ● Applica procedure risolutive. ● Ricerca percorsi adeguati alle soluzioni di problemi.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce strategie risolutive. ● Trova strategie risolutive alla problematizzazione della realtà.
--	---

NUCLEO TEMATICO: LO SPAZIO E LE FIGURE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione nella madrelingua; ● Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia; ● Competenza digitale; ● Imparare a imparare; ● Competenze sociali e civiche; <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
OBIETTIVI DISCIPLINARI IN FORMA OPERATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ● Localizzare oggetti nello spazio prendendo come riferimento se stessi o altri secondo le relazioni: davanti-dietro/sopra-sotto/vicino-lontano/destra-sinistra. ● Effettuare spostamenti lungo percorsi, descriverli e rappresentarli graficamente su un piano. ● Riconoscere e rappresentare linee aperte-chiuse, confini-regioni. ● Riconoscere nell'ambiente circostante le principali figure geometriche e denominarle. ● Individuare simmetrie in oggetti, immagini e figure geometriche piane.

<p>CONTENUTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Connettivi topologici. ● Descrizione e rappresentazione di percorsi. ● Linee aperte, chiuse, confini, regioni. ● Figure geometriche (solide e piane).
<p>FASI DI LAVORO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione diretta dell'ambiente circostante. ● Giochi motori. ● Percorsi. ● Attività manipolativa. ● Utilizzo di materiale strutturato e non.
<p>METODOLOGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Problem solving ● Flipped classroom ● Circle time ● Didattica laboratoriale
<p>VERIFICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi ● Esercizi ● Schede ● Osservazione diretta dell'attività
<p>COMPETENZE IN USCITA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Si orienta nello spazio. ● Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. ● Riconosce e comprende relazioni topologiche e spaziali. ● Conosce e classifica le figure piane e semplici figure solide. ● Rispetta gli ambienti.
--	--

NUCLEO TEMATICO: LA MISURA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione nella madrelingua; ● Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia; ● Competenza digitale; ● Imparare a imparare; ● Competenze sociali e civiche; <p style="text-align: center;">Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
OBIETTIVI DISCIPLINARI IN FORMA OPERATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare e ordinare oggetti secondo un criterio dato. ● Osservare grandezze misurabili.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Misurazioni arbitrarie e confronto di percorsi e oggetti. <ul style="list-style-type: none"> ● Confronti diretti fra grandezze.

FASI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione diretta di grandezze misurabili, anche attraverso il metodo della ricerca. ● Giochi di manipolazione.
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Problem solving ● Flipped classroom ● Circle time ● Didattica laboratoriale
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi ● Esercizi ● Schede ● Osservazione diretta dell'attività
COMPETENZE IN USCITA	<ul style="list-style-type: none"> ● Compie semplici esperienze relative allo spazio con riferimento al proprio corpo. ● Compie misurazioni con campioni arbitrari. <p>Rispetta gli oggetti e gli ambienti in cui opera.</p>

NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI E STATISTICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione nella madrelingua; ● Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia;
----------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza digitale; ● Imparare a imparare; ● Competenze sociali e civiche; <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI IN FORMA OPERATIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● In situazioni concrete, classificare oggetti, figure, numeri in base ad una o più proprietà. ● Indicare una proprietà che spieghi una data classificazione. ● In situazioni concrete, ordinare elementi in base ad una determinata grandezza e riconoscere ordinamenti dati. ● Scoprire semplici relazioni tra numeri e oggetti e rappresentarle. ● Raccogliere dati su se stessi e sul mondo circostante e organizzarli in base alle loro caratteristiche. ● Rappresentare i dati raccolti e descriverli (grafici, tabelle). ● Discriminare le situazioni certe da quelle incerte.
<p>CONTENUTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Confronto e analisi di oggetti. ● Classificazioni in base ad uno o più attributi. ● Rappresentazione di relazioni. ● Istogrammi e ideogrammi. ● Schemi, tabelle, grafici e diagrammi. ● Rilevamenti statistici. ● Evento certo, incerto.

<p>FASI DI LAVORO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificazioni individuali e collettive di oggetti. ● Utilizzo di materiale strutturato e non. ● Attività manipolativa. <ul style="list-style-type: none"> ● Uso di blocchi logici ● Utilizzo di tabelle. ● Raccolta e rappresentazione dei dati.
<p>METODOLOGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Problem solving ● Flipped classroom ● Circle time ● Didattica laboratoriale
<p>VERIFICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi ● Esercizi ● Schede ● Osservazione diretta dell'attività
<p>COMPETENZE IN USCITA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Stabilisce relazioni di corrispondenza (causa-effetto, temporali, spaziali, di ordine, di equipotenza e di equivalenza). ● Legge, interpreta ed utilizza semplici rappresentazioni grafiche. ● Raggruppa e ordina secondo criteri diversi. ● Trova strategie risolutive alla problematizzazione della realtà

	<ul style="list-style-type: none"> ● Compie semplici rilevamenti statistici. ● Interpreta i dati dell'indagine. ● Discrimina le situazioni certe da quelle incerte. ● Utilizza semplici grafici per registrare. ● Completa una tabella a doppia entrata.
--	---

Ordine di scuola	Primaria
Classi	Prime
Materia	Scienze

COMPETENZE TRASVERSALI

(Raccomandazione Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)

- * **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** si riferisce alla capacità di gestire il proprio apprendimento, di condurre una vita sana dal punto di vista fisico e mentale, per creare le condizioni adatte a lavorare bene in gruppo, agire in situazioni di complessità e gestire le dinamiche interpersonali in un'ottica inclusiva e costruttiva.
- * **Competenza in materia di cittadinanza:** si riferisce alle capacità che consentono di partecipare alla vita civica grazie a una comprensione delle diverse strutture e regole che articolano la società, con una particolare attenzione verso il tema della sostenibilità.
- * **Competenza imprenditoriale:** si riferisce alla capacità di pensare, gestire e sviluppare progetti che apportino valore sociale, culturale o economico e che rappresentino quindi un'opportunità per il benessere della società.
- * **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:** si riferisce alla comprensione e al rispetto di idee e significati espressi e comunicati in maniera differente da contesti sociali diversi, attraverso varie forme culturali, creative e artistiche. Essa implica una comprensione del proprio ruolo all'interno della società e un impegno ad esprimere il senso della propria funzione.

NUCLEO TEMATICO: OSSERVARE LA REALTA' CON UN APPROCCIO SCIENTIFICO

**COMPETENZE
CHIAVE EUROPEE**

- Comunicazione nella madrelingua;
- Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia;
- Competenza digitale;
- Imparare a imparare;
- Competenze sociali e civiche;
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

**OBIETTIVI
DISCIPLINARI IN
FORMA OPERATIVA**

- Individuare le caratteristiche degli esseri viventi e ipotizzare semplici classificazioni.
- Formulare ipotesi e previsioni.
- Eseguire semplici esperimenti per convalidare o meno le ipotesi.

<p>CONTENUTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esseri viventi e non viventi. ● Cambiamenti stagionali di piante e animali. ● Analisi di semplici cicli vitali. ● Semplici sperimentazioni.
<p>FASI DI LAVORO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificazione di esseri viventi e non viventi. ● Descrizione delle caratteristiche fisiche di oggetti, piante, animali e rappresentazioni grafiche. ● Formulazione di ipotesi e previsioni. ● Esecuzione di semplici esperimenti per convalidare le ipotesi formulate.
<p>METODOLOGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Problem solving ● Flipped classroom ● Circle time ● Didattica laboratoriale
<p>VERIFICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi ● Esercizi ● Schede ● Osservazione diretta dell'attività
<p>COMPETENZE IN USCITA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa riconoscere alcune trasformazioni. ● Sa classificare viventi e non viventi.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa rilevare un problema cogliendo dati fondamentali. ● Sa elaborare ipotesi. ● Sa eseguire semplici esperimenti. ● Sa applicare regole ed espletare comportamenti funzionali a contesti di vita diversi. ● Sa partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti usando il linguaggio specifico della disciplina.
--	---

NUCLEO TEMATICO: RAPPRESENTARE FATTI E FENOMENI

NUCLEO TEMATICO: RAPPRESENTARE FATTI E FENOMENI	
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione nella madrelingua; ● Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia; ● Competenza digitale; ● Imparare a imparare; ● Competenze sociali e civiche; <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI IN FORMA OPERATIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplorare il mondo attraverso i sensi. ● Descrivere oggetti. ● Confrontare oggetti e riconoscere somiglianze e differenze. ● Classificare oggetti. ● Utilizzare semplici rappresentazioni. ● Manipolare oggetti in modo finalizzato.

<p>CONTENUTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I cinque sensi. ● Oggetti e materiali: proprietà e funzioni ● Osservazione di un oggetto tecnologico di uso quotidiano.
<p>FASI DI LAVORO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Semplici esperienze percettive, manipolative e cognitive della realtà legate al vissuto dell'alunno. ● Discussioni collettive. ● Produzioni individuali e/o collettive di disegni. ● Rielaborazioni collettive delle esperienze. ● Manipolazione di diversi materiali e riconoscimento di alcune proprietà. ● Giochi e attività.
<p>METODOLOGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Problem solving ● Flipped classroom ● Circle time ● Didattica laboratoriale
<p>VERIFICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi ● Esercizi ● Schede ● Osservazione diretta dell'attività

COMPETENZE IN USCITA	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa esplorare, manipolare e classificare. ● Percepisce la realtà attraverso i cinque sensi. ● Pone domande per soddisfare una curiosità. ● Sa osservare e descrivere utilizzando disegni e tabelle. ● Sa individuare somiglianze e differenze tra oggetti e materiali. ● Sa applicare regole ed espletare comportamenti funzionali a contesti di vita diversi. ● Sa partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti usando il linguaggio specifico della disciplina.
-----------------------------	--

Ordine di scuola	Primaria
Classi	Prime
Materia	Tecnologia

COMPETENZE TRASVERSALI

(Raccomandazione Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)

- * **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** si riferisce alla capacità di gestire il proprio apprendimento, di condurre una vita sana dal punto di vista fisico e mentale, per creare le condizioni adatte a lavorare bene in gruppo, agire in situazioni di complessità e gestire le dinamiche interpersonali in un'ottica inclusiva e costruttiva.
- * **Competenza in materia di cittadinanza:** si riferisce alle capacità che consentono di partecipare alla vita civica grazie a una comprensione delle diverse strutture e regole che articolano la società, con una particolare attenzione verso il tema della sostenibilità.
- * **Competenza imprenditoriale:** si riferisce alla capacità di pensare, gestire e sviluppare progetti che apportino valore sociale, culturale o economico e che rappresentino quindi un'opportunità per il benessere della società.
- * **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:** si riferisce alla comprensione e al rispetto di idee e significati espressi e comunicati in maniera differente da contesti sociali diversi, attraverso varie forme culturali, creative e artistiche. Essa implica una comprensione del proprio ruolo all'interno della società e un impegno ad esprimere il senso della propria funzione.

NUCLEO TEMATICO: CONOSCERE OGGETTI E MATERIALI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none">● Comunicazione nella madrelingua;● Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia;● Competenza digitale;● Imparare a imparare;● Competenze sociali e civiche; Spirito di iniziativa e imprenditorialità.
OBIETTIVI DISCIPLINARI IN FORMA OPERATIVA	<ul style="list-style-type: none">● Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere le differenze di oggetti secondo i materiali. ● Collocare oggetti e strumenti in contesti d'uso. ● Individuare procedure d'uso di oggetti esplorati. ● Comprendere e seguire istruzioni per realizzare oggetti. ● Avviare un primo approccio all'uso di dispositivi digitali e piattaforme didattiche.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione di oggetti e materiali per cogliere somiglianze e differenze. ● Classificazioni di oggetti e materiali. ● Realizzazione di oggetti e manufatti seguendo una metodologia progettuale. ● Utilizzo dei dispositivi digitali e piattaforme didattiche.
FASI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> ● Esperienze dirette con i materiali: manipolazione e classificazione ● Giochi e attività di gruppo
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Problem solving ● Flipped classroom ● Circle time ● Didattica laboratoriale
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi interattivi ● Esercizi ● Schede ● Osservazione diretta dell'attività

COMPETENZE IN USCITA	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce, distingue, descrive, rappresenta e racconta le esperienze vissute. ● Assume comportamenti corretti nell'ambiente di apprendimento.

Classi	Prime
Materia	Attività motorie e sportive

COMPETENZE TRASVERSALI

(Raccomandazione Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)

- * **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** si riferisce alla capacità di gestire il proprio apprendimento, di condurre una vita sana dal punto di vista fisico e mentale, per creare le condizioni adatte a lavorare bene in gruppo, agire in situazioni di complessità e gestire le dinamiche interpersonali in un'ottica inclusiva e costruttiva.
- * **Competenza in materia di cittadinanza:** si riferisce alle capacità che consentono di partecipare alla vita civica grazie a una comprensione delle diverse strutture e regole che articolano la società, con una particolare attenzione verso il tema della sostenibilità.
- * **Competenza imprenditoriale:** si riferisce alla capacità di pensare, gestire e sviluppare progetti che apportino valore sociale, culturale o economico e che rappresentino quindi un'opportunità per il benessere della società.
- * **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:** si riferisce alla comprensione e al rispetto di idee e significati espressi e comunicati in maniera differente da contesti sociali diversi, attraverso varie forme culturali, creative e artistiche. Essa implica una comprensione del proprio ruolo all'interno della società e un impegno ad esprimere il senso della propria funzione.

NUCLEO TEMATICO: IL MIO CORPO IN MOVIMENTO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella madrelingua;

- Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia;
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN FORMA OPERATIVA

- Conoscere e consolidare gli schemi motori di base: rotolare, strisciare, camminare, correre, saltare, lanciare, salire e scendere.
- Prendere coscienza delle singole parti del proprio corpo
- Potenziare e consolidare la coordinazione oculo-manuale e la coordinazione fine della mano e delle dita.
- Sviluppare la coordinazione dinamica generale.
- Riconoscere le parti principali del corpo umano e costruire la mappa dello schema corporeo.

<p>CONTENUTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rotolamenti, spostamenti al suolo, camminate, corse, salti, lanci e arrampicamenti. ● Giochi di coordinazione oculo-manuale. ● Semplici percorsi con ostacoli di vario tipo. ● Percezione, conoscenza e acquisizione dello schema corporeo. ● Coordinazione dinamica generale: movimenti che si possono compiere con le varie parti del corpo.
<p>FASI DI LAVORO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo materiale strutturato: palle, cerchi, corde, grandi attrezzi ... ● Svolgimento delle attività in ambiente strutturato (palestra) e in ambienti conosciuti (aula, atrio, giardino) ● Rappresentazioni grafiche
<p>METODOLOGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lavoro individuale ● Lavoro a coppie ● Lavoro a gruppi ● Linguaggio semplice, chiaro, preciso

<p>VERIFICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione diretta dell'attività in palestra ● Verbalizzazione delle esperienze motorie ● Rappresentazioni grafiche
<p>COMPETENZE IN USCITA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Relaziona con sé stesso ● Relaziona con gli oggetti ● Rotola, striscia, cammina, corre, salta, lancia e afferra, sale, scende e cade ● Utilizza i canali sensoriali (cinestesico, tattile, visivo e uditivo) ● Inizia a padroneggiare il proprio corpo ● Si orienta dopo rotolamenti ● Conosce le principali parti del corpo umano ● Acquisisce consapevolezza di sé' attraverso la percezione del proprio corpo e padroneggia gli schemi motori e posturali.

<p>NUCLEO TEMATICO: IL CORPO NELLO SPAZIO</p>	
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia ● Imparare a imparare

	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e civiche • Consapevolezza ed espressione culturale <ul style="list-style-type: none"> • Spirito di iniziativa e imprenditorialità
<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI IN FORMA OPERATIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare e sviluppare le proprie capacità di equilibrio (dinamico e statico) ● Consolidare, sviluppare e potenziare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale: valutare distanze e traiettorie ● Orientarsi nello spazio ● Utilizzare in modo adeguato i concetti topologici ● Distinguere la destra e la sinistra su di sé e sugli altri che stanno di fronte ● Conoscere i concetti temporali: prima, dopo, successione e contemporaneità ● Sperimentare velocità e lentezza, forza e rilassamento ● Percepire la durata, prendere coscienza del ritmo nel movimento
<p>CONTENUTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi di equilibrio. ● Giochi di coordinazione oculo-manuale. ● Percorsi, staffette, sequenze ritmiche. ● Concetti topologici: dentro-fuori, sopra-sotto, davanti-dietro, alto-basso, vicino-lontano, corto-lungo, aperto-chiuso, destra-sinistra. ● Concetti temporali: prima – dopo – poi – contemporaneamente.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi di velocità (più e meno) e uso del tono muscolare (forza/ rilassamento). ● Giochi motori e di gruppo. <ul style="list-style-type: none"> ● Importanza di una buona alimentazione e di comportamenti di igiene personale adeguati.
FASI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo materiale strutturato: palle, cerchi, corde, grandi attrezzi ... ● Svolgimento delle attività in ambiente strutturato (palestra) e in ambienti conosciuti (aula, atrio, giardino) ● Rappresentazioni grafiche
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> ● Lavoro individuale ● Lavoro a coppie ● Lavoro a squadre ● Linguaggio semplice, chiaro , preciso
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione diretta dell'attività ● Partecipazione ● Verbalizzazione

COMPETENZE IN USCITA	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza la funzione dell'equilibrio statico, dinamico. ● Utilizza la funzione della coordinazione dinamica generale. ● Utilizza e sviluppare: forza, velocità, resistenza e mobilità articolare. ● Si orienta negli ambienti circostanti. ● Si organizza gli spazi. ● Gestisce la percezione temporale. ● Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare. ● Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo
-----------------------------	--

Classi	Prime
Materia	Musica

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO, CANTO ED ESEGUO	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione nella madrelingua; ● Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia; ● Competenza digitale ● Imparare a imparare

	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenze sociali e civiche ● Consapevolezza ed espressione culturale <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>
<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI IN FORMA OPERATIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere il suono dal non suono ● Distinguere suoni e rumori naturali e artificiali ● Individuare la fonte di produzione di suoni e rumori ● Acquisire il senso del ritmo ● Collegare canti, musiche e suoni a gesti e movimenti del corpo ● Produrre suoni e ritmi con semplici strumenti ● Disegnare interpretando semplici brani musicali
<p>CONTENUTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Suono e silenzio ● Suoni e rumori ambientali e loro distinzione in base alla fonte ● Il ritmo ● Suoni naturali e/o suoni artificiali ● Giochi di animazione musicale ● Canti e filastrocche <p>Ascolto di brani musicali</p>

FASI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> ● Produzione e ascolto di suoni naturali e artificiali ● Attività ludiche <ul style="list-style-type: none"> ● Canti e filastrocche
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Attività di Body Percussion ● Didattica laboratoriale
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Canti ● Schede strutturate ● Combinazione di semplici movimenti corporei con brani musicali ● Esecuzione motoria e grafica di ritmi.
COMPETENZE IN USCITA	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpreta in forma espressiva l'esperienza sonora e musicale ● Coordina i movimenti del corpo seguendo un ritmo ● Ascolta e classifica suoni e rumori ● Discrimina suoni e rumori presenti negli ambienti naturali e artificiali ● Si esprime con il canto sia singolarmente che in gruppo

ISTITUTO COMPRENSIVO "GOFFREDO MAMELI"
Viale della Vittoria, 2 – 00036 PALESTRINA (RM)
C.M. RMIC8DQ001 - C.U.U. UFYDHC - C.F. 93021340588 - Tel. 06 9538171
e-mail: rmic8dq001@istruzione.it PEC: rmic8dq001@pec.istruzione.it
web www.icmamelipalestrina.edu.it



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO - AMBITO 14
ISTITUTO COMPRENSIVO "GOFFREDO MAMELI"
scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado

PROGETTAZIONE ANNUALE
Anno scolastico 2020/2021

Ordine di scuola	PRIMARIA
Classe/i	PRIMA
Materia	STORIA

COMPETENZE TRASVERSALI

(Raccomandazione Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)

- * **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** si riferisce alla capacità di gestire il proprio apprendimento, di condurre una vita sana dal punto di vista fisico e mentale, per creare le condizioni adatte a lavorare bene in gruppo, agire in situazioni di complessità e gestire le dinamiche interpersonali in un'ottica inclusiva e costruttiva.
- * **Competenza in materia di cittadinanza:** si riferisce alle capacità che consentono di partecipare alla vita civica grazie a una comprensione delle diverse strutture e regole che articolano la società, con una particolare attenzione verso il tema della sostenibilità.
- * **Competenza imprenditoriale:** si riferisce alla capacità di pensare, gestire e sviluppare progetti che apportino valore sociale, culturale o economico e che rappresentino quindi un'opportunità per il benessere della società.
- * **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:** si riferisce alla comprensione e al rispetto di idee e significati espressi e comunicati in maniera differente da contesti sociali diversi, attraverso varie forme culturali, creative e artistiche. Essa implica una comprensione del proprio ruolo all'interno della società e un impegno ad esprimere il senso della propria funzione.

NUCLEO TEMATICO: "SCAVANDO" NEL PASSATO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione nella madrelingua ● Comunicazione nelle lingue straniere ● Competenza di base in scienza e tecnologia ● Imparare a imparare ● Competenze sociali e civiche ● Consapevolezza ed espressione culturale
OBIETTIVI DISCIPLINARI IN FORMA OPERATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ● Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute, riconoscere i rapporti di successione, esistenti tra loro. ● Riordinare sequenze narrative. ● Riconoscere la ciclicità dei fenomeni e le modalità di periodizzazione. ● Riconoscere successione, contemporaneità, durata, ciclicità dei fenomeni temporali e le modalità di periodizzazione. ● Conoscere ed utilizzare i termini degli indicatori temporali.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ● I termini della successione, della contemporaneità e della durata. ● Concetto di durata delle azioni e loro misurazione. ● Giorni, settimane, mesi, stagioni, anno, calendario. ● Linee del tempo e ruote della ciclicità. ● Racconti di brevi esperienze personali in ordine temporale. ● Memorizzazione di filastrocche.
FASI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazioni guidate. ● Letture dell'insegnante (storie, filastrocche). ● Lezioni frontali. ● Rielaborazione di materiale strutturato. ● Le ruote del tempo: la giornata, la settimana, i mesi, le stagioni, l'anno.
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> ● Role Playing <ul style="list-style-type: none"> ● Apprendimento Cooperativo ● Peer Education ● Flipped Classroom ● Didattica Laboratoriale

VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazioni e materiale strutturato. ● Osservazione dell'insegnante.
COMPETENZE IN USCITA	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua relazioni temporali tra eventi (successione, durata.) ● Suddivide il tempo (scansione in eventi e in periodi) ● Rappresenta il tempo attraverso semplici linee del tempo. ● Utilizza il lessico specifico della disciplina.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO – AMBITO 14
ISTITUTO COMPRENSIVO “GOFFREDO MAMELI”
scuola dell’infanzia, primaria, secondaria di primo grado

PROGETTAZIONE ANNUALE

Anno scolastico 2020/2021

Ordine di scuola	PRIMARIA
Classe/i	PRIME
Materia	EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE TRASVERSALI

(Raccomandazione Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)

- * **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** si riferisce alla capacità di gestire il proprio apprendimento, di condurre una vita sana dal punto di vista fisico e mentale, per creare le condizioni adatte a lavorare bene in gruppo, agire in situazioni di complessità e gestire le dinamiche interpersonali in un'ottica inclusiva e costruttiva.
- * **Competenza in materia di cittadinanza:** si riferisce alle capacità che consentono di partecipare alla vita civica grazie a una comprensione delle diverse strutture e regole che articolano la società, con una particolare attenzione verso il tema della sostenibilità.
- * **Competenza imprenditoriale:** si riferisce alla capacità di pensare, gestire e sviluppare progetti che apportino valore sociale, culturale o economico e che rappresentino quindi un'opportunità per il benessere della società.
- * **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:** si riferisce alla comprensione e al rispetto di idee e significati espressi e comunicati in maniera differente da contesti sociali diversi, attraverso varie forme culturali, creative e artistiche. Essa implica una comprensione del proprio ruolo all'interno della società e un impegno ad esprimere il senso della propria funzione.

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none">● Comunicazione nella madrelingua● Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia● Competenza digitale● Imparare a imparare● Competenze sociali e civiche● Consapevolezza ed espressione culturale
OBIETTIVI DISCIPLINARI IN FORMA OPERATIVA	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere e rispettare le principali regole della convivenza civile in ambito familiare, scolastico e ambientale.● Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.● Favorire il confronto tra le diversità individuali come fonte di arricchimento reciproco.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none">● Regole di classe, regole della scuola (Patto di corresponsabilità).● Regole nei gruppi sociali (famiglie, agenzie ludico-sportive).● Norme di educazione stradale.● La carta dei diritti dei fanciulli● Confronto e conoscenza di usi e tradizioni
FASI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none">● Verbalizzazione.● Semplici rappresentazioni grafiche.● Rielaborazione di materiale strutturato● Presentazione materiale multimediale
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none">● Cooperative learning● Flipped classroom● Didattica laboratoriale● Circle time● Problem solving

VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni dell'insegnante ● Conversazioni ● Materiale strutturato
COMPETENZE IN USCITA	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e rispetta le regole sociali ● Comprende il proprio ruolo e organizza i propri impegni scolastici ● Inizia a confrontarsi con culture diverse

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione nella madrelingua ● Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia ● Competenza digitale ● Imparare a imparare ● Competenze sociali e civiche ● Consapevolezza ed espressione culturale
OBIETTIVI DISCIPLINARI IN FORMA OPERATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ● Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale ● Conoscere e rispettare la natura differenziando e riciclando a casa, a scuola e sul territorio ● Rispettare gli spazi nel proprio quartiere e nella propria città
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Educazione alla salute ● Educazione alimentare ● Educazione all'ambiente ● La raccolta differenziata ● Educazione stradale

FASI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> ● Verbalizzazione. ● Semplici rappresentazioni grafiche. ● Rielaborazione di materiale strutturato ● Presentazione materiale multimediale
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> ● Cooperative learning ● Flipped classroom ● Didattica laboratoriale ● Circle time ● Problem solving
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni dell'insegnante ● Conversazioni ● Materiale strutturato
COMPETENZE IN USCITA	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetta se stesso e promuove il rispetto gli altri , l'ambiente e la natura

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none">● Comunicazione nella madrelingua● Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia● Competenza digitale● Imparare a imparare● Competenze sociali e civiche● Consapevolezza ed espressione culturale
OBIETTIVI DISCIPLINARI IN FORMA OPERATIVA	<ul style="list-style-type: none">● Individuare ed utilizzare gli strumenti digitali per comunicare e socializzare● Utilizzare il computer e applicazioni didattiche per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante● Favorire un uso responsabile delle tecnologie digitali, con particolare attenzione alla salute, riconoscendo ed evitando comportamenti di bullismo e cyberbullismo
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none">● Educazione digitale: strumenti digitali e applicazioni didattiche● Educazione emotiva
FASI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none">● Verbalizzazione.● Semplici rappresentazioni grafiche.● Rielaborazione di materiale strutturato● Presentazione materiale multimediale● Applicazioni e giochi didattici
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none">● Cooperative learning● Flipped classroom● Didattica laboratoriale● Circle time● Problem solving

VERIFICA	<ul style="list-style-type: none">● Osservazioni dell'insegnante● Conversazioni● Materiale strutturato e/o digitale
COMPETENZE IN USCITA	<ul style="list-style-type: none">● Esercita un uso consapevole e responsabile, in rapporto all'età, dei mezzi di comunicazione digitali

ISTITUTO COMPRENSIVO "GOFFREDO MAMELI"
Viale della Vittoria, 2 – 00036 PALESTRINA (RM)
C.M. RMIC8DQ001 - C.U.U. UFYDHC - C.F. 93021340588 - Tel. 06 9538171
e-mail: rmic8dq001@istruzione.it PEC: rmic8dq001@pec.istruzione.it
web www.icmamelipalestrina.edu.it



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO – AMBITO 14
ISTITUTO COMPRENSIVO "GOFFREDO MAMELI"
scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado

PROGETTAZIONE ANNUALE

Anno scolastico 2020/2021

Ordine di scuola	Primaria
Classe/i	Prime
Materia	Geografia

COMPETENZE TRASVERSALI

(Raccomandazione Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)

- * **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** si riferisce alla capacità di gestire il proprio apprendimento, di condurre una vita sana dal punto di vista fisico e mentale, per creare le condizioni adatte a lavorare bene in gruppo, agire in situazioni di complessità e gestire le dinamiche interpersonali in un'ottica inclusiva e costruttiva.
- * **Competenza in materia di cittadinanza:** si riferisce alle capacità che consentono di partecipare alla vita civica grazie a una comprensione delle diverse strutture e regole che articolano la società, con una particolare attenzione verso il tema della sostenibilità.
- * **Competenza imprenditoriale:** si riferisce alla capacità di pensare, gestire e sviluppare progetti che apportino valore sociale, culturale o economico e che rappresentino quindi un'opportunità per il benessere della società.
- * **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:** si riferisce alla comprensione e al rispetto di idee e significati espressi e comunicati in maniera differente da contesti sociali diversi, attraverso varie forme culturali, creative e artistiche. Essa implica una comprensione del proprio ruolo all'interno della società e un impegno ad esprimere il senso della propria funzione.

NUCLEO TEMATICO: ESPLORIAMO e ORIENTIAMOCI NEGLI AMBIENTI

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<ul style="list-style-type: none">● Comunicazione nella madrelingua● Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia● Competenza digitale● Imparare a imparare● Competenze sociali e civiche● Consapevolezza ed espressione culturale
<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI IN FORMA OPERATIVA</p>	<ul style="list-style-type: none">● Usare punti di riferimento e indicazioni topologiche per riconoscere e descrivere posizioni di sé e degli oggetti nello spazio.● Rappresentare e collocare oggetti nello spazio grafico.● Conoscere gli ambienti circostanti e distinguerli secondo caratteristiche e funzioni.● Conoscere ed utilizzare i termini degli organizzatori spaziali.● Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici.● Conoscere regole e comportamenti funzionali a contesti di vita diversi (salute, ambiente, sicurezza).
<p>CONTENUTI</p>	<ul style="list-style-type: none">● Organizzatori spaziali: sopra-sotto, in alto-in basso, davanti-dietro, vicino-lontano, dentro-fuori, aperto-chiuso, destra-sinistra.● Rappresentazioni grafiche di oggetti, spazi vissuti e percorsi anche attraverso l'utilizzo di una simbologia non convenzionale.● Associazione di spazi e funzioni di un ambiente (casa, scuola, città).● Giochi mirati all'acquisizione degli organizzatori spaziali.● Osservazione della realtà circostante.● Semplici classificazioni di elementi fisici e antropici comprendendo il rapporto uomo-ambiente.● Regole di classe, regole della scuola (Patto di corresponsabilità).● Regole nei gruppi sociali (famiglie, agenzie ludico-sportive).

	<ul style="list-style-type: none"> ● Norme di educazione stradale.
FASI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplorazioni dell'ambiente. ● Giochi e percorsi. ● verbalizzazione. ● Semplici rappresentazioni grafiche. ● Rielaborazione di materiale strutturato
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> ● Cooperative learning ● Flipped classroom ● Didattica laboratoriale ● Lavori a piccoli gruppi
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni dell'insegnante ● Conversazioni ● Materiale strutturato.
COMPETENZE IN USCITA	<ul style="list-style-type: none"> ● Si orienta nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento. ● Legge, interpreta e rappresenta graficamente oggetti,percorsi, ambienti noti. ● Classifica e confronta ambienti diversi. ● Utilizza il lessico specifico della disciplina. ● Individua elementi fisici e antropici. ● Comprende il rapporto uomo-ambiente. ● Conosce le regole di comportamento che favoriscono l'organizzazione sociale e democratica.

ISTITUTO COMPRENSIVO "GOFFREDO MAMELI"
Viale della Vittoria, 2 – 00036 PALESTRINA (RM)
C.M. RMIC8DQ001 - C.U.U. UFYDHC - C.F. 93021340588 - Tel. 06 9538171
e-mail: rmic8dq001@istruzione.it PEC: rmic8dq001@pec.istruzione.it
web www.icmamelipalestrina.edu.it



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO - AMBITO 14
ISTITUTO COMPRENSIVO "GOFFREDO MAMELI"
scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado

PROGETTAZIONE ANNUALE
Anno scolastico 2020/2021

Ordine di scuola	PRIMARIA
Classe/i	PRIME
Materia	ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE TRASVERSALI

(Raccomandazione Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)

- * **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** si riferisce alla capacità di gestire il proprio apprendimento, di condurre una vita sana dal punto di vista fisico e mentale, per creare le condizioni adatte a lavorare bene in gruppo, agire in situazioni di complessità e gestire le dinamiche interpersonali in un'ottica inclusiva e costruttiva.
- * **Competenza in materia di cittadinanza:** si riferisce alle capacità che consentono di partecipare alla vita civica grazie a una comprensione delle diverse strutture e regole che articolano la società, con una particolare attenzione verso il tema della sostenibilità.
- * **Competenza imprenditoriale:** si riferisce alla capacità di pensare, gestire e sviluppare progetti che apportino valore sociale, culturale o economico e che rappresentino quindi un'opportunità per il benessere della società.
- * **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:** si riferisce alla comprensione e al rispetto di idee e significati espressi e comunicati in maniera differente da contesti sociali diversi, attraverso varie forme culturali, creative e artistiche. Essa implica una comprensione del proprio ruolo all'interno della società e un impegno ad esprimere il senso della propria funzione.

NUCLEO TEMATICO: COLORI ED EMOZIONI	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione nella madrelingua; ● Imparare a imparare ● Competenze sociali e civiche ● Consapevolezza ed espressione culturale
OBIETTIVI DISCIPLINARI IN FORMA OPERATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare i primi elementi del linguaggio visuale per leggere, interpretare e comunicare semplici immagini. <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comunicare diverse tipologie di codici iconici legate al proprio vissuto.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura di una immagine attraverso il riconoscimento di segni, forme, colori, dimensioni. ● Il significato dell'orientamento orizzontale/verticale di un'immagine. <ul style="list-style-type: none"> ● Il significato globale di una immagine e/o di più immagini in sequenze. ● Discriminazione di immagini statiche ed in movimento. ● Lettura connotativa di immagini (che tipo di messaggio trasmette). <ul style="list-style-type: none"> ● Lettura ed interpretazione di codici espressivi non linguistici.
FASI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività di esplorazione della realtà circostante per interpretarla. ● Ritaglio di immagini adatti al contesto. ● Decodifica di immagini isolate e in sequenza presentandole in vari modi. ● Lettura di semplici immagini per potenziare la percezione visiva (guidate e libere). <ul style="list-style-type: none"> ● Tradurre le proprie esperienze in messaggi.

METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperative Learning • Flipped Classroom • Didattica laboratoriale • Lavori a piccoli gruppi
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione di elaborati liberi e guidati. • Lettura di opere d'arte e condivisione delle emozioni suscitate.
COMPETENZE IN USCITA	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere ed interpretare diversi tipi di immagini. • Saper comunicare ed esprimere esperienze e messaggi propri utilizzando i primi codici dell'immagine.

NUCLEO TEMATICO: PRODUZIONE ESPRESSIVA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua; • Imparare a imparare • Competenze sociali e civiche • Consapevolezza ed espressione culturale
OBIETTIVI DISCIPLINARI IN FORMA OPERATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione dei prerequisiti spazio-temporali. • Affinare il coordinamento oculo- manuale con semplici strumenti grafici. • Esplorare immagini e forme presenti nell'ambiente coinvolgendo gli organi sensoriali. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sperimentare operativamente alcune tecniche grafico/pittoriche e manipolative in forma creativa.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • lo spazio- foglio: linee tratteggiate, continue, in movimento; i concetti topologici. • Utilizzo di strumenti grafici. • I colori primari e secondari. • le figure, i colori, le forme e le dimensioni. • La rappresentazione di se stesso.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Associazione di colori ad impressioni. ● Utilizzo in modo creativo forme geometriche convenzionali. ● Rappresentazione grafica di esperienze personali e comuni alla classe. ● Realizzazione di un manufatto. ● Utilizzo delle forbici. ● Utilizzo di tecniche iconiche e di materiali diversi.
FASI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività di esplorazione della realtà circostante. ● Produzione di semplici immagini per potenziare la percezione visiva (guidate e libere). ● Attività grafiche. ● Ritaglio di immagini adatte al contesto ● Acquisizione di un'adeguata autonomia operativa.
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> ● Cooperative Learning ● Flipped Classroom ● Didattica laboratoriale ● Lavori a piccoli gruppi
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Decodifica di semplici immagini. ● Produzione in modo creativo di immagini grafiche/pittoriche e manufatti.
COMPETENZE IN USCITA	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper ricavare informazioni dall'ambiente ed interagirne direttamente. ● Saper sperimentare tecniche diverse in modo creativo.

ISTITUTO COMPRENSIVO "GOFFREDO MAMELI"
Viale della Vittoria, 2 – 00036 PALESTRINA (RM)
C.M. RMIC8DQ001 - C.U.U. UFYDHC - C.F. 93021340588 - Tel. 06 9538171
e-mail: rmic8dq001@istruzione.it PEC: rmic8dq001@pec.istruzione.it
web www.icmamelipalestrina.edu.it