



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO – AMBITO 14
ISTITUTO COMPRENSIVO "GOFFREDO MAMELI"
scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

MACROAREA PROGETTUALE: EDUCAZIONE CIVICA

“CITTADINI SI DIVENTA”

PREMESSA	<p>Tenuto conto dell'inserimento della Educazione Civica nel Curricolo nel primo ciclo d'istruzione come materia obbligatoria in tutti gli ordini di scuola e trasversale a tutte le discipline (Legge 92 del 2019), e di come, proprio in essa si pongano le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, è opportuno pianificare una didattica finalizzata all'acquisizione, da parte degli alunni, di competenze di "cittadino", anche attraverso il coinvolgimento degli stessi in attività operative.</p>
DESCRIZIONE ATTIVITA'	<p>L'organizzazione delle attività in materia di Educazione Civica sarà declinata con modalità specifiche per ciascun grado di istruzione ma l'obiettivo comune sarà fare in modo che gli alunni, come futuri cittadini consapevoli del proprio ruolo e delle proprie responsabilità, fin da piccoli possano imparare alcuni principi fondamentali, come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda; utilizzino linguaggi e comportamenti appropriati quando sono sui social media o navighino in rete; si avvicinino, seppur in modo semplice, allo studio della Carta Costituzionale e delle principali fonti del Diritto Internazionale che più da vicino li riguardino (Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia, ...). Il percorso costituisce l'inizio di un nuovo cammino per portare la scuola nel futuro, rendendola più moderna, sostenibile, ancora più inclusiva.</p>
FINALITA'	<ul style="list-style-type: none">• Contribuire alla formazione integrale della persona.

	<ul style="list-style-type: none"> • Stimolare la riflessione sui temi della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri. • Sostenere gli alunni nel riconoscimento e nella gestione delle proprie emozioni, anche per risoluzioni non violente dei conflitti. • Elaborare idee e formulare semplici giudizi. • Attuare progetti secondo forme di lavoro cooperativo. • Riconoscere i diritti ed i doveri di ogni cittadino. • Considerare la pari dignità delle persone. • Contribuire in modo consapevole alla qualità della vita comunitaria. • Rispettare la libertà altrui.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere consapevolezza della propria identità personale, sociale e culturale. • Conoscere e far valere i propri diritti di studenti e di cittadino. • Promuovere atteggiamenti orientati all'accettazione, al rispetto e all'apertura verso le differenti culturali, religiose, sociali ed etniche. • Creare un clima relazionale favorevole al dialogo, alla comprensione e alla collaborazione nella prospettiva di un reciproco cambiamento e arricchimento. • Imparare a vivere le regole di comportamento come elaborazione comune di valori condivisi, anche in nome della pace e della fratellanza tra i popoli. • Sviluppare atteggiamenti che consentano di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.
COMPETENZE TRASVERSALI (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22/05/2018)	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Competenza imprenditoriale.
NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione • Cittadinanza digitale • Lo sviluppo sostenibile
MODALITA' DI INTERVENTO	Le attività proposte saranno inserite nel più generale contesto educativo di tutte le discipline, attraverso itinerari didattici che porranno in primo piano l'importanza delle componenti socio-affettive nei processi di sviluppo cognitivo.

METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZABILI	<ul style="list-style-type: none"> • Interdisciplinarietà • Circle Time • Role Playing • Debate • Flipped Classroom • CLIL
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Anno scolastico
VALUTAZIONE	<p>La valutazione dovrà riguardare i progressi degli alunni, misurabili non solo attraverso l'esame delle prestazioni finali, ma soprattutto delle strategie e dei processi messi in atto, con osservazioni sistematiche ed occasionali da considerare, all'occorrenza, anche attraverso la DAD/DDI.</p> <p>La valutazione terrà conto dei seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interesse • Processi e strategie messe in atto • Metodo di lavoro e grado di autonomia • Livello di acquisizione delle competenze • Crescita e maturazione personali

ALLEGATO 1

Rubrica di valutazione

	Pienamente raggiunto	Raggiunto	Parzialmente raggiunto
Integrare le informazioni	Integra le conoscenze pregresse con le nuove conoscenze operando opportuni collegamenti.	Collega le informazioni dando conto dei motivi dei collegamenti.	Spiega l'argomento seguendo i collegamenti già utilizzati, ma senza integrare con approfondimenti personali.
Rielaborare ed esporre	Espone l'argomento a partire da diversi punti della mappa o schema, collegandoli e correttamente	Espone l'argomento collegando correttamente i diversi punti della mappa o schema.	Espone l'argomento con l'aiuto di una mappa o schema.

	operando salti concettuali.		
Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina	Utilizza i termini specifici opportunamente, ipotizzando il significato, anche se nuovi.	Utilizza i termini acquisiti nei testi letti e/o nella situazione data.	Usa un linguaggio familiare e non sempre specifico della disciplina.
Costruire una mappa rappresentativa e coerente con le informazioni acquisite	Costruisce mappe o schemi collocando in modo chiaro i concetti principali e stabilendo le corrette correlazioni.	Costruisce mappe e schemi semplici evidenziando le informazioni principali e alcuni collegamenti.	Mette in evidenza alcune informazioni e alcuni collegamenti.
Mostrare flessibilità/creatività	Costruisce prodotti personali e originali integrandoli anche con suggerimenti altrui.	Utilizza le rappresentazioni apprese e le fa evolvere.	Ripropone un modo sicuro di rappresentare le conoscenze ma senza provare altre soluzioni.
Mostrare persistenza nell'impegno	Insiste nel trovare strategie per concludere un compito anche se difficile.	Anche se difficile, rimane sul compito, cercando chiarimenti che lo guidino verso la sua risoluzione.	Tende a rinunciare di fronte alle difficoltà di un compito.